



โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บันทึกการนิเทศและการประเมินผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(สำหรับครูพี่เลี้ยง)



ตีพิมพ์
1 นิ้ว x 1 นิ้ว

บันทึกการนิเทศและการประเมินผล
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
สาขาวิชา.....

(สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ตอนเรียน.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน.....

ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ระยะเวลาฝึก.....

ผู้บริหารสถานศึกษา.....

อาจารย์นิเทศก์.....

ครูพี่เลี้ยง.....

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่.....



กำหนดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชา.....
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา

-
- **กิจกรรมที่ 1** ปฐมนิเทศ “การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2”
 - **เริ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**
 - วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาที่ตามบริบทชุมชนของสถานศึกษา
 - เสนอโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - เสนอหัวข้อการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - **กิจกรรมที่ 2** สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ 1
 - รับการประเมินผลการปฏิบัติการสอน/สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 1
 - นักศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่ได้รับการอนุมัติ
 - นักศึกษาดำเนินการตามหัวข้อการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติ
 - **กิจกรรมที่ 3** สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ 2
 - รับการประเมินผลการปฏิบัติการสอน/สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 2
 - **กิจกรรมที่ 4** สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ 3
 - รับการประเมินผลการปฏิบัติการสอน/สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 3
 - นักศึกษาสรุปประสบการณ์ฯ สรุปรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 และสรุปรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - นักศึกษาส่งเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้ครูพี่เลี้ยงประเมิน
 - ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ 1-3 ให้กับหลักสูตร
- วันสุดท้ายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**
- **กิจกรรมที่ 5** ปัจฉิมนิเทศและจัดแสดงนิทรรศการ “การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2”
 - ครูพี่เลี้ยงส่งผลประเมินการปฏิบัติการสอนให้กับหลักสูตร
 - นักศึกษาส่งเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้กับอาจารย์นิเทศก์
 - อาจารย์นิเทศก์ส่งผลการเรียนให้กับหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

บทบาทและหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยง หมายถึง บุคลากรประจำการที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ตลอดจนมีอำนาจในการปกครอง อบรมและประเมินการปฏิบัติการสอน

ครูพี่เลี้ยงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการปฏิบัติงานวิชาชีพครู กล่าวคือเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่าคนอื่น เปรียบเสมือนต้นแบบหรือแบบพิมพ์ความเป็นครูของนักศึกษา นอกจากนี้ยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้รักษามาตรฐานทางวิชาการแทนผู้บริหารโรงเรียน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการสอน และเป็นผู้ให้ความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยในการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นอย่างดี

บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
2. ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี
4. ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
5. ประเมินผลสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา
6. มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย

แนวปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1. พบนักศึกษาและนัดหมายการปฏิบัติงาน มอบเนื้อหาและแผนการสอน
2. ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและส่งคืนให้นักศึกษาเพื่อเตรียมการสอนต่อไป
3. ให้คำแนะนำและสนับสนุนวัสดุในการทำสื่อตามที่โรงเรียนจะสนับสนุนได้
4. สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ 6 ครั้ง/ภาคการศึกษา
5. นิเทศและประเมินผล ดังนี้
 - 5.1 ประเมินสมรรถนะการสอน 3 ครั้ง/ภาคการศึกษา (แบบประเมิน ปส.2-1)
 - 5.2 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้ง/ภาคการศึกษา (แบบประเมิน ปส.2-2)
 - 5.3 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3 ครั้ง/ภาคการศึกษา (แบบประเมิน ปส.2-3)
 - 5.4 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3 ครั้ง/ภาคการศึกษา (แบบประเมิน ปส.2-4)
 - 5.5 ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (แบบประเมิน ปส.2-5)
 - 5.6 แบบประเมินงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (ปส.2-6)
 - 5.7 สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (แบบประเมิน ปส.2-สรุป)

ทั้งนี้ รูปแบบการนิเทศจะเป็นแบบใดแบบหนึ่งหรือเป็นแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ก็ได้

การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การประเมินผลในวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 นั้น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อวินิจฉัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงแก้ไขตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาได้ทราบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขให้ได้คุณภาพที่พึงประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
4. เพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

แนวทางการประเมินผล

การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน การปัจฉิมนิเทศและการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และมีเวลาการปฏิบัติการสอนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ประเมินตามแบบประเมินทุกแบบ ดังนี้
 - 2.1 แบบประเมิน ปส.2-1 ประเมินจำนวน 3 ครั้ง
ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5
ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9
ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 (คิดคะแนนจากคะแนน ครั้งที่ 3 เท่านั้น)
 - 2.2 แบบประเมิน ปส.2-2 ถึง ปส.2-4 ประเมินจำนวน 3 ครั้ง
ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 (น้ำหนักการประเมินคิดเป็นร้อยละ 20)
ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 (น้ำหนักการประเมินคิดเป็นร้อยละ 30)
ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 (น้ำหนักการประเมินคิดเป็นร้อยละ 50)
 - 2.3 แบบประเมิน ปส.2-5 ถึง ปส.2-6 ประเมินจำนวน 1 ครั้ง ในช่วงสัปดาห์สุดท้าย

เอกสารการประเมินผล

เอกสารการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีดังนี้

1. แบบประเมินสมรรถนะการสอน (ปส.2-1)
2. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (ปส.2-2)
3. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (ปส.2-3)
4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ปส.2-4)
5. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (ปส.2-5)
6. แบบประเมินงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (ปส.2-6)
7. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ปส.2-สรุป)

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

นักศึกษาที่ได้รับการตัดสินให้ผ่านการปฏิบัติการสอนฯ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ได้รับการตัดสินให้ผ่านแบบประเมินทุกรายการประเมิน
2. ผ่านขั้นตอนการปฏิบัติการสอนทุกขั้นตอน
3. มีเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
4. เป็นผู้มีความประพฤติดีตามที่กำหนดไว้ใน “ระเบียบปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
5. มีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการปฏิบัติการสอน โดยงานทุกชิ้นต้องผ่านการตรวจรับรองผลจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ครบถ้วนตามกำหนด
6. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ ปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนา การปัจฉิมนิเทศและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

สรุปผลการประเมิน ให้สรุปผลเป็นระดับดังนี้

การประเมินรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้เป็นไปหลักสูตรบังคับ คือ

| ระดับการประเมิน | ค่าคะแนนที่ได้ | ความหมายของผลการเรียน |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------|
| PD | 85-100 | ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction) |
| P | ตั้งแต่ 50 แต่ไม่ถึง 85 | ผ่าน (Pass) |
| NP | ต่ำกว่า 50 | ไม่ผ่าน (No Pass) |

หมายเหตุ : 1. นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานี้ใหม่ ถ้าได้ค่าระดับคะแนน “NP” และหากได้ค่าระดับคะแนน “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

2. นักศึกษาจะได้ค่าระดับคะแนน “PD” ในกรณีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครบตามจำนวนวัน ไม่ขาดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกกรณี เช่น ไม่ลาพัก ไม่ลาป่วย ไม่มาสาย โดยไม่นับเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชดเชย

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....

หน่วยการจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....

วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....

หน่วยการจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....

วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....

หน่วยการจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....

วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....
 หน่วยงานจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....
 วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....
 (.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....
หน่วยการจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....
วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....สอนระดับชั้น.....

หน่วยการจัดประสบการณ์.....กิจกรรม.....

วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะการสอน (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|--|--|
| | | ขั้นสังเกตพัฒนาการ* | | | | | | | | | | ขั้นสรุป | | | | |
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| 1 | ตอนที่ 1 การเตรียมการสอน ทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นลำดับขั้น ถูกต้อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นระเบียบ เรียบร้อย | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ส่งแผนการจัดประสบการณ์ตามเวลาที่ กำหนด | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | เขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับบทเรียนและทันต่อเหตุการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | เขียนและเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีขั้นตอน เหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | กำหนดกิจกรรมการจัดประสบการณ์มี ลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | กำหนดสื่อการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ จุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | กำหนดสื่อการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ เด็กและห้องเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์และกิจกรรม การจัดประสบการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมคะแนน ตอนที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|--|--|
| | | ขั้นสังเกตพัฒนาการ* | | | | | | | | | | ขั้นสรุป | | | | |
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| 1 | ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรม/ประสบการณ์มีลำดับขั้นอย่าง ต่อเนื่องครบทุกขั้นตอน และเหมาะสมกับเวลา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ใช้วิธีสอนและกิจกรรมสอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัด ประสบการณ์อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ใช้คำถามเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและ ตรงประเด็นกับเนื้อหา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ให้ความรู้ในเนื้อหาที่สอนถูกต้องและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ใช้สื่อการจัดประสบการณ์ถูกต้องคุ้มค่าและ เหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | แก้ปัญหาเฉพาะหน้าเหมาะสมกับ สถานการณ์และรู้วิธีการเสริมแรงแก่เด็ก | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | มีอารมณ์มั่นคงและกริยาท่าทางเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลถูกต้องและ ครบถ้วน | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมคะแนน ตอนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| * ขั้นสังเกตพัฒนาการ ในครั้งที่ 1 และ 2 จะไม่นำคะแนนมารวมในขั้นสรุป | คะแนนที่ได้ในขั้นสรุป (ครั้งที่ 3) ตอนที่ 1 + ตอนที่ 2 = 80 คะแนน คะแนนที่ได้ในขั้นสรุป ตอนที่ 1 + ตอนที่ 2 = คะแนน |
|---|--|

- หมายเหตุ
- 4 หมายถึง ดีมาก
 - 3 หมายถึง ดี
 - 2 หมายถึง ปานกลาง
 - 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง
 - 0 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.1 | สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของ ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 | มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | |
| คะแนนที่ได้ (60 คะแนน) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| น้ำหนักการประเมิน | | ครั้งที่ 1 (20%) $\frac{60 \times 20}{100} = 12$ | | | | | ครั้งที่ 2 (30%) $\frac{60 \times 30}{100} = 18$ | | | | | ครั้งที่ 3 (50%) $\frac{60 \times 50}{100} = 30$ | | | | |
| คะแนนที่ได้ | | $\frac{\quad \times 20}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 30}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 50}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | |
| * คะแนนส่วนนี้เป็นคะแนนสำหรับนำไปรวม แบบสรุปผลการประเมินฯ (ปส.2-สรุป) และนำเสนอครูสภา | | คะแนนที่ได้ตามน้ำหนักการประเมิน (ครั้งที่ 1+2+3) = 60 คะแนน คะแนนที่ได้ (ครั้งที่ 1+2+3) = คะแนน | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิถีการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | | | | | | | | | | | | | | | |
| คะแนนที่ได้ (40 คะแนน) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| น้ำหนักการประเมิน | | ครั้งที่ 1 (20%) $\frac{40 \times 20}{100} = 8$ | | | | | ครั้งที่ 2 (30%) $\frac{40 \times 30}{100} = 12$ | | | | | ครั้งที่ 3 (50%) $\frac{40 \times 50}{100} = 20$ | | | | |
| คะแนนที่ได้ | | $\frac{\quad \times 20}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 30}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 50}{100} = \dots\dots\dots$ | | | | |
| * คะแนนส่วนนี้เป็นคะแนนสำหรับนำไปรวมแบบสรุปผลการประเมินฯ (ปส.2-สรุป) และนำเสนอครูสภา | | คะแนนที่ได้ตามน้ำหนักการประเมิน (ครั้งที่ 1+2+3) = 40 คะแนน คะแนนที่ได้ (ครั้งที่ 1+2+3) = คะแนน | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 20 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|--|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | ส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กร อยู่ร่วมกันอย่างสันติ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. จรรยาบรรณต่อตนเอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติ การสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 | ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อ วิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2 | ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2 | สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2 | ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | คะแนนที่ได้ (100 คะแนน) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | น้ำหนักการประเมิน | ครั้งที่ 1 (20%) $\frac{100 \times 20}{100} = 20$ | | | | | ครั้งที่ 2 (30%) $\frac{100 \times 30}{100} = 30$ | | | | | ครั้งที่ 3 (50%) $\frac{100 \times 50}{100} = 50$ | | | | |
| | คะแนนที่ได้ | $\frac{\quad \times 20}{100} = \dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 30}{100} = \dots\dots$ | | | | | $\frac{\quad \times 50}{100} = \dots\dots$ | | | | |
| | * คะแนนส่วนนี้เป็นคะแนนสำหรับนำไปรวมแบบสรุปผลการประเมินฯ (ปส.2-สรุป) และนำเสนอครูสภา | คะแนนที่ได้ตามน้ำหนักการประเมิน (ครั้งที่ 1+2+3) = 100 คะแนน คะแนนที่ได้ (ครั้งที่ 1+2+3) = คะแนน | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (สำหรับครูที่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูที่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ข้อคิดเห็นประกอบ |
|-----------------|---|-----------|-------------|------------------|
| 1 | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 10 | | |
| 2 | การผลิตสื่อ | 10 | | |
| 3 | การจัดป้ายนิเทศ | 10 | | |
| 4 | การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน | 10 | | |
| 5 | การเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 10 | | |
| 6 | การจัดทำแฟ้มสะสมงาน | 10 | | |
| 7 | การปฏิบัติงานครบตามระยะเวลาที่กำหนด | 10 | | |
| คะแนนรวม | | 70 | | |

(ลงชื่อ).....ครูที่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

ชื่องานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ข้อคิดเห็นประกอบ |
|----------|--|-----------|-------------|------------------|
| 1 | การเลือกปัญหา/การตั้งชื่อเรื่องงานวิจัย | 5 | | |
| 2 | ความสำคัญและวัตถุประสงค์การวิจัย | 10 | | |
| 3 | ระเบียบวิธีวิจัย (การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง,รูปแบบการวิจัย, เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย,การวิเคราะห์ข้อมูล) | 20 | | |
| 4 | ผลการวิจัย | 10 | | |
| 5 | ประโยชน์และการนำไปใช้ | 5 | | |
| | คะแนนรวม | 50 | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (สำหรับครูพีเลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....ตอนเรียน.....
สาขาวิชา.....ประจำภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|----------|--|-----------|-------------|
| 1 | ปส.2-1 แบบประเมินสมรรถนะการสอน | 80 | |
| 2 | ปส.2-2 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ | 60 | |
| 3 | ปส.2-3 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 40 | |
| 4 | ปส.2-4 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 100 | |
| 5 | ปส.2-5 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู | 70 | |
| 6 | ปส.2-6 แบบประเมินงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 50 | |
| คะแนนรวม | | 400 | |

(ลงชื่อ).....ครูพีเลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....