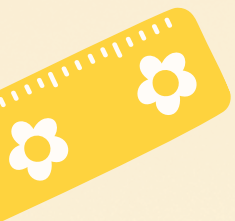




โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

บทความ CWIE ในมุมมองนักศึกษา:
บันทึกการสอนของฉัน

ปีการศึกษา 2566



คำนำ

ในยุคปัจจุบันที่การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ภายในห้องเรียน แต่มุ่งเน้นไปสู่การบูรณาการ ความรู้กับประสบการณ์จริง การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (cooperative and work Integrated Education: CWIE) จึงกลายเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของ นักศึกษาให้พร้อมต่อโลกของการทำงานอย่างแท้จริง เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด แรงงานและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่นักศึกษา ภายใต้แนวคิด "จับแต่แจ๋ว" ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์ทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการพันธกิจ วิชาการเป็นหลัก โครงการ CWIE ได้รับการพัฒนาเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการนี้เป็นความร่วมมือระหว่างคณะ ครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนและ พัฒนาทักษะการสอนผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาจริง ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถนำ ความรู้ทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ได้ได้อย่างเหมาะสม และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคต โครงการ CWIE ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีเป้าหมาย สำคัญในการสร้างนักศึกษาที่มีความพร้อมในด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ โดยนักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการจะต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศกำหนด นอกจากนี้ ยังต้องมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษโดยมีคะแนน TOEIC ไม่ต่ำกว่า 500 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ เหมาะสมต่อการทำงานในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ระหว่างการเข้าร่วมโครงการ นักศึกษา จะได้รับทุนการศึกษาจำนวน 5,000 บาทต่อเดือน เพื่อเป็นแรงจูงใจและช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ทำให้สามารถมุ่งเน้นการฝึกฝนและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ความโดดเด่นของโครงการ CWIE ไม่ได้ได้อยู่เพียงแค่การให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกฝนในสถานศึกษาจริง เท่านั้น แต่ยังเป็นระบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทำงานแบบบูรณาการ ซึ่งช่วยให้นักศึกษา ได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูหรือบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างการศึกษาและการทำงานเช่น นี้ เป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถเชิงปฏิบัติให้แก่นักศึกษา ทำให้พวกเขา มีความ พร้อมต่อการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ด้วยความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่าง มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการ CWIE ได้กลายเป็นอีกหนึ่ง โครงการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษา ทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ที่มีค่า และเป็นรากฐานสำคัญต่อการเติบโตในสายอาชีพของพวกเขาในอนาคต

บทความบันทึกการสอนจากนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา

เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่แท้จริงของโครงการ CWIE นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาได้จัดทำบันทึกการสอนที่สะท้อนถึงประสบการณ์และการเรียนรู้ของตนเองจากการเข้าร่วมโครงการ โดยนักศึกษาได้ระบุว่า การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงช่วยให้พวกเขามีความเข้าใจในบทบาทของครูผู้สอนอย่างลึกซึ้งขึ้น สามารถนำทฤษฎีที่เรียนรู้ในห้องเรียนมาปรับใช้กับการสอนจริงและได้รับข้อเสนอแนะที่มีค่าเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงการทำงานร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ยังช่วยเพิ่มพูนทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักศึกษาหลายคนได้สะท้อนว่าทุนการศึกษาที่ได้รับเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้พวกเขาสามารถมุ่งเน้นไปที่การฝึกฝนและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกังวลเรื่องค่าใช้จ่าย

นอกจากนี้ ยังมองว่าประสบการณ์จากโครงการนี้เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการพัฒนาอาชีพครูในอนาคต โดยมีความมั่นใจมากขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและพร้อมที่จะเป็นครูที่มีคุณภาพในระบบการศึกษาของไทย

ดร.สมธิราภ์ พรหมศิริ
ผู้อำนวยการศูนย์สนเทศแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ: การสร้างประสบการณ์ที่นำจดจำของนักศึกษา



นางสาวอนุสรณ์ แก้วพรม

"กล้วยไม้มีดอกช้า มันโต การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ออกดอกคราวใด งามเด่น งานสั่งสอน
ปลูกปั้น เสริมแล้วเสริมงาม" ผู้ประพันธ์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์
จากบทกลอนดังกล่าวที่ได้เปรียบกล้วยไม้เป็นเหมือนการศึกษาด้วยว่าคุณลักษณะของดอกกล้วยไม้ มี
ลักษณะและความหมายคล้ายคลึงกับความพยายามของคุณ เพราะกว่ากล้วยไม้แต่ละช่อจะผลิดอกออก
ผลให้เราชื่นชมได้ ต้องใช้เวลานานและต้องการดูแลเอาใจใส่นานไม่น้อย เช่นเดียวกับคุณแต่ละคน กว่า
จะสั่งสอนเด็กวัยเยาว์จนคนแล้วคนเล่าให้มีความเจริญงอกงามก้าวหน้าในชีวิตได้ ก็ต้องใช้เวลาอบรมสั่ง
สอนมิใช่น้อยเช่นกันนอกจากนี้ กล้วยไม้ยังเป็นพืชที่อยู่ในที่สูงทนต่อสภาพดินฟ้าอากาศ ไม่ร่วงโรย
ง่าย เปรียบเสมือนครูที่อยู่ทั่วแดนไทยที่ต้องอดทนต่อสู้เพื่ออุดมการณ์และอุทิศตนเพื่อการศึกษาของ
ชาติ (อุทยานหลวงราชพฤกษ์, 2563) ดังนั้นคุณ เป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่จะช่วยสร้างคนสร้าง
ชาตินอกจากจะสอนหนังสือแล้วคุณยังต้องเป็นพ่อแม่คนที่ 2 คอยอบรมสั่งสอนประคับประคองให้เด็ก
เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในวันข้างหน้าเพราะคุณเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้
และการพัฒนาโดยรอบให้เกิดในตัวผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเชิง
วิชาการนำไปสู่การมีสภาพชีวิตที่ดี (พระพัฒน์พล วิริยวสุโณ (เพ็ชรไชย), และ วิทยา ทองดี, 2565)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในฐานะสถาบันระดับอุดมศึกษาเปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตร
บัณฑิตในสาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการประถมศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้สนใจที่จะ
ประกอบอาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และความพร้อมในการเป็นครูในอนาคต
ในการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 - 3 เป็นการเรียนในมหาวิทยาลัยร่วมกับการออกสังเกตในโรงเรียน เมื่อ
ถึงชั้นปีที่ 4 จะเป็นการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิตมีโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศที่เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีโครงการสหกิจศึกษาและการ
ศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มีความพร้อม ใน
การปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ให้ไปไปตาม
มาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป
(โครงการสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต,
2566)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในบทบาทของครูนักศึกษาการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครั้งนี้เป็นก้าวแรกของการเป็นครู ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นหนึ่งในสถาน
ศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความรู้ทางวิชาการของครูนักศึกษา ฉะนั้นการได้รับ
โอกาสไปฝึกประสบการณ์ที่นี้ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าสู่การทำงานและม
ความมั่นใจ ซึ่งจากการฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทำให้ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ
ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก และความรู้ที่ทันสมัย การวางแผนการเรียนรู้ การ
จัดการเวลา การติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและ
การสื่อสาร มีโอกาสได้บริหารจัดการกับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่หลาก
หลาย ซึ่งทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศยังมีระบบคอยดูแลนักศึกษาที่มีการจัดประชุมสอบถามเรื่องราว
ต่าง ๆ ตลอด มีครูคอยดูแลในทุกระดับชั้น และมีวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาสามารถนำมาจัดทำป
นินเทส สื่อการสอนได้ และสิ่งที่สำคัญได้เห็นแบบอย่างของคุณแต่ละท่านในโรงเรียนที่คอยแนะนำวิ
ธีการในการสอน และเป็นแบบอย่างในการเป็นครู สำหรับบทความนี้ได้เล่าประสบการณ์และสิ่งที่ได้
เรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งเป็น
ประสบการณ์ที่น่าตื่นตาตื่นใจ และเป็นสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนจะจดจำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไป
ประยุกต์ใช้ในการเป็นครูในอนาคต หากกำลังมองหามหาวิทยาลัยที่จะผลิตครูให้มีความพร้อมใน
การทำงาน และมีโรงเรียนที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีการสนับสนุนนักศึกษาเปิดโอกาส
ให้ได้ปฏิบัติหน้าที่ครู คอยแนะนำ และดูแลเอาใจใส่ตลอดการฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียน และยังมี
โครงการสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ที่จะช่วยเตรียมนักศึกษาให้
มีความพร้อมที่จะเข้าสู่การทำงานในอนาคต

เอกสารอ้างอิงทำบทความ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต,
(2566)

จักรแก้ว นามเมือง. (2560). บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ,
2(1), 56-58. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/view/>

เทอดทูน คำขาย และคณะ. (2564). การศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ
นักศึกษานิสิตปริญญาตรีบัณฑิตทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิต
กุล. สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์, 6(2), 33-35. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php>

หนังสือสารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี
มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554, 193-196

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา



นางสาวเมธาวีณี รัตมี

หลังจากที่ได้เข้าการฝึกปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ได้ 1 เทอม ดิฉันได้ะไรหลากหลาย อย่างจากการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการอยู่ในสังคม การทำงานกับเพื่อนในกลุ่มผู้ใหญ่ เทคนิคในการสอนเด็ก เทคนิคในการเก็บเด็กทำให้ได้ทราบถึงชีวิตวัยทำงานที่ใกล้จะเข้ามาถึงในเร็ว ๆ นี้ ในช่วงแรกที่ได้เข้าฝึกสอนส่วนตัวยังรู้สึกปรับตัวได้ไม่ค่อยดี เหตุเพราะต้องตื่นเช้ากว่าเดิมเพื่อที่จะ รับทานข้าวเช้า และเข้าห้องเรียนให้ทันเวลา 7 โมง 30 นาที ตามที่โรงเรียนกำหนด แต่เมื่อเวลาผ่านไป ได้ 1-2 อาทิตย์ ก็สามารปรับตัวได้ดีในการตื่นเช้าและเข้าห้องเรียน รวมถึงในการเข้าหาเด็กและ คุณครูพี่เลี้ยง ช่วงแรกที่ฝึกสอนดิฉันยังไม่ทราบถึงบุคลิกนิสัยของเด็กแต่ละคนในห้องเรียน แต่ก็ได้ คุณครูพี่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือ คอยบอก คอยให้คำปรึกษาในการเข้าหาเด็กและแนะนำว่าเด็กแต่ละ คนเป็นอย่างไร หลังจากที่ได้คำปรึกษาจากคุณครูพี่เลี้ยง ดิฉันได้ลองเข้าหาเด็กตามคำแนะนำของคุณครู พี่เลี้ยงร่วมกับศึกษาตัวเด็กด้วยตัวเองไปในขณะเดียวกัน ก็ทำให้ดิฉันได้ทราบถึงบุคลิกและลักษณะ นิสัยของเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดีจนทำให้เด็กในห้องนั้นไวใจ ต่อเมื่อเวลาเด็กมีปัญหาหรือต้องการ ความช่วยเหลือสิ่งใด เด็กก็มักจะเดินมาขอความช่วยเหลือจากคุณครูฝึกสอนอย่างดิฉัน เรื่องของการ สอน สถานการณ์ที่ได้ทดลองสอนกับเพื่อนในห้องเรียนเมื่อตอนเรียนปี 3 กับสถานการณ์จริงที่ต้องเจอ ในห้องเรียนค่อนข้างที่จะต่างกัน เพราะในสถานการณ์จริงตัวครูต้องทำการเก็บเด็กให้เรียบร้อยอยู่ทุก เมื่อ เมื่อเด็กนั้นเริ่มจะหลุดจากบทเรียน แต่การเก็บเด็กให้สนใจสลับทเรียนนั้นก็ไม่ใช่การยากเพียง ใดเพราะได้เทคนิคการเก็บเด็กจากคุณครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ได้แนะนำและเมื่อนำมาใช้ก็สามารถ ใช้ได้จริงและในทุก ๆ สัปดาห์ของการสอน และต้องยอมรับว่านักศึกษาฝึกสอนอย่างดิฉันอาจจะต้องมึ การเสียทรัพย์ในการซื้อของเพื่อจะทำสื่อการสอนของแต่ละสัปดาห์ แต่ดิฉันก็ต้องขอขอบคุณ "โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา" ที่ได้ ช่วยทุนการศึกษาในแต่ละเดือน เป็นจำนวนเงินเดือนละ 5,000 บาท ดิฉันรู้สึกยินดีและขอบคุณเป็นอย่างยิ่งเพราะทุนที่ได้รับในแต่ละเดือนนั้นสามารถช่วยลดทุนทรัพย์ไม่ว่าจะมากหรือน้อยในการเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์การสอนได้อย่างยิ่ง ทั้งนี้ดิฉันขอขอบคุณโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอีกครั้ง ที่สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยคือช่วงวัยอันทรงคุณค่า
Early childhood is a valuable age.



นางสาวนลนีย์ คำแก้ว

"เด็กปฐมวัยคือช่วงวัยอันทรงคุณค่า" หมายถึง เป็นวัยหรือช่วงเวลาที่สำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาการและอนาคต จึงควรได้รับความรักความใส่ใจและกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อในอนาคตเด็กจะได้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็งในช่วงแรกของวัยประสบการณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาการของเด็ก และเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่พร้อมเรียนรู้ทุกสิ่งอยู่ตลอดเวลา มีความอยากรู้อยากเห็น มักจะตั้งคำถามกับสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ นอกจากนี้การที่เด็กจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพได้นั้น เด็กควรจะมีพื้นฐานที่มั่นคงและแข็งแรง ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมรอบตัวของเด็กว่าจะช่วยหล่อหลอมให้เด็กเติบโตไปอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

จากประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้ฝึกสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ทำให้ได้ตระหนักถึงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน เพราะผู้เขียนได้ฝึกสอนอยู่ในระดับชั้นบ้านสาธิต หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าวัยก่อนเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กในวัยนี้เป็นช่วงวัยที่สำคัญอย่างมากจากที่ได้กล่าวไปข้างต้น เด็กในวัยนี้จะไม่ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านการเรียนแบบวิชาการแต่จะเป็นเรียนรู้ผ่าน "การเล่นและสิ่งรอบตัว" ตัวอย่างเช่น สอนให้เด็กใส่เสื้อผ้า ครูจะเล่านิทานที่มีความสอดคล้องกับการใส่เสื้อผ้า จากนั้นจะมีเกมให้เด็กเล่น คือเกมแข่งกันใส่เสื้อผ้า ครูจะเริ่มจากสิ่งที่ยากก่อนนั่นก็คือกางเกง ครูจะวางกางเกงไว้ที่พื้นพร้อมกับสาธิตวิธีการใส่ และให้เด็กลองเล่นเกม เมื่อเด็กเล่นเสร็จเด็กก็จะเกิดการซึมซับสิ่งเหล่านั้น การที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นนั้นเด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเด็กจะได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ อีกทั้งยังได้ทดลองสิ่งใหม่ ๆ โดยการลองผิดลองถูก นอกจากนี้วิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการเล่นนั้นยังสามารถสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชื่อว่า "กิจกรรมสร้างสรรค์" หรือการเล่นผ่านมุมประสบการณ์ ในกิจกรรมสร้างสรรค์จะประกอบไปด้วย ศิลปะ กล้ามเนื้อมัดเล็ก คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมอนเตสซอรี โดยในแต่ละกิจกรรมสามารถอธิบายถึงการจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้

ศิลปะ : เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสุนทรียภาพ จินตนาการ และกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก โดยการใช้สีน้ำ ภูสืเทียน ตัวอย่างกิจกรรมที่ผู้เขียนเคยจัดขึ้น เช่น การต่อเติมภาพงานด้วยการพิมพ์ภาพจากช้อนส้อม การพิมพ์ภาพดอกไม้จากผลส้ม การประดิษฐ์มงกุฎจากจานกระดาษ การพิมพ์ภาพต้นไม้จากกันขวดน้ำ เป็นต้น

2. กล้ามเนื้อมัดเล็ก : เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ เป็นสิ่งที่สำคัญต่อเด็กในวัยนี้ เพราะกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนหนังสือ การติดและปลดกระดุม การหยิบจับสิ่งของ เป็นต้น กิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ผู้เขียนได้จัดขึ้น ได้แก่ การปั้นแป้งโดว์จากแม่พิมพ์ การร้อยลูกปัด การหยอดเม็ดกระดุม การตักถั่วแดง เป็นต้น

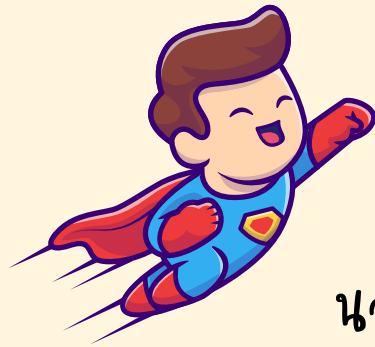
3. คณิตศาสตร์ : เป็นการส่งเสริมเด็กในด้านทักษะกระบวนการคิดและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การแยก การจำแนก ซึ่งเด็กในระดับบ้านสาธิตจะเริ่มต้นจากการเรียงผ่านสี ขนาดของสิ่งของ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เขียนได้จัดขึ้น เช่น การวางของเล่นที่มีสีสอดคล้องกับแผ่นโฟม การแยกสีปอมปอมตามถ้วยสี การจับคู่สีกับไม้หนีบ การวางสิ่งของตามจำนวน

4. ภาษา : เป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นอกจากนี้ผู้เขียนได้สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับเด็กในระดับชั้นบ้านสาธิตอีกด้วย ตัวอย่างกิจกรรม เช่น วางของเล่นตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

5. มอนเตสซอรี : มอนเตสซอรี คือ เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ และซึมซับสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยเด็กจะเลือกทำในกิจกรรมที่ตนเองสนใจและเป็นการเรียนรู้ที่ใช้สมาธิเป็นสำคัญ ตัวอย่างกิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียนที่ผู้เขียนได้จัดขึ้น เช่น การรดน้ำต้นไม้ การปลูกผัก การปลูกดอกไม้ เป็นต้น

ทุกกิจกรรมข้างต้นที่ผู้เขียนได้กล่าวมาแล้วแต่มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน ดังที่ เฟรดริค วิลเฮม เพรอเบล หรือ "บิดาการศึกษาปฐมวัย" ได้กล่าวไว้ว่า เด็กมีความสามารถที่ดั่งามมาตั้งแต่เกิด เด็กปฐมวัยควรจะได้เรียนรู้ด้วยการเล่น การแสดงออกอย่างอิสระ และเด็กควรได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งนอกชั้นเรียนและในชั้นเรียนโดยเฉพาะประสบการณ์ที่มาจากการเล่น การที่เด็กจะเติบโตไปอย่างมีคุณค่าและเข้มแข็งนั้น ควรมีพื้นฐานหรือต้นทุนที่มากพอ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวเด็กเองว่าได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเหมาะสมหรือไม่ และการพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้เป็นสิ่งที่ทำได้ง่าย เพราะเด็กในช่วงวัย 2-6 ปีเปรียบเสมือนไม้อ่อนที่พร้อมจะดัดตลอดเวลา เป็นวัยที่เปิดรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึบซับความรู้ใหม่ ๆ ได้ง่าย เพราะฉะนั้นตัวครูเองก็ต้องเตรียมพร้อมที่จะพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ต้องหมั่นแสวงหาความรู้ เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเช่นกัน

การพัฒนาการเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



นางสาวกมลชนก อารีราษฎร์

การเลือกของเล่นเพื่อพัฒนาการเล่นให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นอันดับแรก ห้ามเล่นของเล่นแหลมคม หรือของเล่นที่มีชิ้นส่วนเล็ก ๆ อาจเป็น อันตรายต่อเด็ก ๆ ได้ ของดีไม่จำเป็นต้องแพง ในบางครั้งของเล่นที่เป็นฝีมือพ่อแม่หรือคุณครูที่ทำสื่อในห้องเรียนให้เด็ก เล่นเป็นประจำก็มีประโยชน์และสร้างความประทับใจให้ได้มากกว่าของเล่นราคาแพง ของเล่นไม่ก็ชิ้น ก็เสริมทักษะ เสริมจินตนาการให้เด็กได้เพียงพอ หากมีของเล่นมากแต่ไม่มีประโยชน์ก็ไม่ช่วยเสริม สร้างพัฒนาการ ทางด้านการเล่นของเด็ก ครู ผู้ปกครองควรศึกษาก่อนให้เด็กเล่น และอ่านคำเตือน อย่างละเอียด ก่อนให้เด็กเล่นควรสอน ให้เด็กรู้จักเก็บ หักให้เด็กเก็บของเมื่อเล่นเสร็จแล้ว ต้องรู้จัก รับผิดชอบในสิ่งที่เล่น เพราะหากวางของเล่นทิ้งไว้อาจลื่น ล้มเป็นอันตรายได้ ตัวอย่างของเล่น อาทิ 1) ของเล่น ประเภทไม้บล็อก ใช้ต่อเป็นรูปร่างตามจินตนาการ 2) อุปกรณ์การประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น กระดาษสี กรรไกร ลูกปัด ไหมพรม เศษผ้า กล้อง กระดาษ เด็ก ๆ จะชอบสวมบทบาทเป็นนัก ประดิษฐ์จริงจัง ถ้าได้ทดลองประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง จะสนุกสนานกับ การได้เลือกวัสดุมา ประดิษฐ์งาน 3) เครื่องแต่งกาย หมวก เสื้อ ผ้าพันคอ ถุงเท้า ที่หาง่ายภายในบ้าน ผู้ปกครองควร อนุญาตให้เด็กนำมาเล่น เพื่อใช้จินตนาการในการเล่น บทบาทสมมติเช่น แต่งตัวเป็นหมอ ครู 4) ดินน้ำมัน ดินเหนียว หรือแป้งโดว์ให้เด็กปั้น ขยำ เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก และได้ใช้สายตา ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และ 5) จิ๊กซอว์ช่วยส่งเสริมกล้ามเนื้อ ได้ใช้ความคิด และ เสริม ทักษะสายตาไปพร้อมกัน แม้ว่าของเล่นจะมีบทบาท สำคัญต่อการเล่นของเด็ก แต่สิ่งสำคัญคือ พ่อ แม่ควรเล่นด้วย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและอบอุ่น การเล่นมีความสำคัญอย่างมากต่อ พัฒนาการของเด็กเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้าน การเตรียมประสบการณ์เพื่อการอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้การสร้างและแสดงออก ทางจินตนาการอัน เป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมทางความคิดของเด็ก ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างไม่รู้จุกจบ ซึ่งกล่าวได้ ว่าการเล่นเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา การเล่นเปรียบเสมือน การทำงานของเด็ก การเล่นจะช่วยให้เด็ก พัฒนาทักษะของตนเอง เด็ก สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านการเล่น ซึ่งความรู้ทั้งหลายจะสั่งสมเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตในวัน ข้างหน้า ครูผู้ปกครองต้องช่วยเหลือเพื่อพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21 โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อ เพิ่มทักษะ คอยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้านอย่างสมดุล

สำหรับเด็กแล้วกิจกรรมที่จะช่วย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีนั้นก็คือการเล่น ของเล่นที่เด็กเล่น ไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง แต่ควรเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความ เพลิดเพลิน สนุกสนาน สร้างสรรค์ สร้างปัญญา สร้างความ ชำนาญในการใช้ร่างกาย และการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในขณะที่เด็กเล่น การเลือกของเล่นให้เด็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ควรจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ ประหยัด ประสิทธิภาพ และปลอดภัย เป็นของเล่นที่พัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญา ก่อให้เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์กระตุ้นให้อยากเล่น

ความคิดที่ว่าเด็กเรียนโดยการเล่น เป็นความคิดที่ เริ่มต้นโดย ฟรอมเบล ผู้ซึ่งสร้างระบบโรงเรียน บนพื้นฐานของคุณค่าทางการศึกษาของการเล่น ฟรอมเบลถือว่าการเล่นเป็นพัฒนาการขั้นสูงสุดของเด็ก และพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กจะเกิดขึ้นโดยการเล่น การเล่นเป็นกิจกรรมส่วนใหญในชีวิตของเด็ก การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักการปฐมวัยศึกษาจึงมักจะจัดโปรแกรมการศึกษาที่ผนวกการเล่นไว้เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตร การเล่นเป็นการพักผ่อน หรือ การเล่นเป็นการกระทำซ้ำ ดังรายละเอียดใน ทฤษฎีการเล่นต่อไปนี้ ทฤษฎีการเล่นแบ่ง ออกเป็น 4 ทฤษฎี (Mitchell and Mason, 1948) คือ 1) ทฤษฎีคลาสสิก 2) ทฤษฎีจิต วิเคราะห์ 3) ทฤษฎี พัฒนาการสติปัญญา และ 4) ทฤษฎีสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาในช่วงปฐมวัยเป็นช่วงแรกของการเริ่มต้นการเรียนรู้ การเล่นจึงเป็นวิถีการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กได้พาตัวเองไปรู้จักโลกที่แท้จริง และการเล่นยังเป็นการกระตุ้นทำให้เด็กได้ทำในสิ่งที่ตนเองพอใจ การเล่นในสิ่งที่เด็กพอใจมีความสนุกสนาน เป็นการสนองความกระตือรือร้นความ ใฝ่รู้ของเด็กโดยไม่ต้องมีใครสอน บทความนี้มุ่งนำเสนอวิถีการเล่นอย่างเหมาะสมที่จะส่งผลต่อการ เรียนรู้ในเชิงบวกของเด็กให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นการเตรียมประสบการณ์ให้เด็กได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบบมีส่วนร่วม Development of Teacher Training Experience by Engaging Process



นางสาวกุลธิดา แะลิ้ม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นเวลาทั้งสิ้น 4 เดือน โดยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในครั้งนี้ได้ประสบการณ์หลายด้าน ได้แก่ 1. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนยิ่งขึ้น โดยมีการจัดแสดงนิทรรศการตามหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ตัวอย่างเช่น ชั้นอนุบาล 1 เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่คืออนามัม บรรยากาศในชั้นเรียนจะเกี่ยวข้องกับความสะดวกสบาย ขึ้นอยู่กับในแต่ละสัปดาห์จะมีการ ออกแบบการจัดห้องเรียนอย่างไร 2. การปฏิบัติหน้าที่ครู การแสดงถึงความเป็นครูที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และตรงไปตรงมา มีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ โดยภายในชั้นเรียนจะได้รับมอบหมาย รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสงบ ทุกๆ สัปดาห์ โดยจะออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้เรียนในแต่ละสัปดาห์ การออกแบบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ พัฒนาด้านสังคม 3. ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีเกณฑ์การทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC จำนวน 500 คะแนน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบสองภาษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน 4. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับเทคโนโลยี โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จะจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ครูออกแบบการเรียนรู้ให้เด็ก ภายในชั้นเรียนทำกิจกรรมผ่านจอสมาร์ททีวี ตัวอย่างเช่น Puzzle game เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่าง เต็มที่ 5. การให้คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ สำหรับการนิเทศในแต่ละครั้งจะมีการสนทนาร่วมกันระหว่างครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อแนะนำ ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้กับเด็กปฐมวัย และ 6. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและ ห้องเรียน รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวเพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ตัวอย่างเช่น การแต่งกาย การเรียนรู้การทำงานต่าง ๆ จากครูพี่เลี้ยง และครูท่านอื่นภายในโรงเรียน เพื่อนำความรู้ต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียน การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ แสดงความสามารถในการรับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่ตนเองได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน โดยจะต้องรู้จักการสังเกต จดจำรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน cooperation and work Integrated Education : CWIE



นางสาวสิริพร พนมกุล

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นกลไกการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (work-based Learning) ในทุกรูปแบบ ที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values) และคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดงาน และพร้อมสู่โลกแห่ง การทำงานจริง รวมถึงยังเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการผสมผสานระหว่างการเรียนของนักศึกษาในห้องเรียนเข้ากับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอย่างมีหลักการและเป็นระบบเพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง โดยกำหนดให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในฐานะเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์ ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสสร้างความเข้าใจและคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงานและการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะของงานอาชีพและทักษะด้านการพัฒนาตนเองเป็นการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการให้นักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริงเป็นเวลา ณ สถานประกอบการ

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีแนวคิดหลัก 2 แนวคิดใหญ่ คือ 1) การตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านการประกอบอาชีพ (career Development) และการเข้าสู่ระบบการทำงานของบริษัท (Employability) ก่อนสำเร็จการศึกษา และ 2) การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและใช้ประโยชน์ได้จริง พร้อมทำงานทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา (Ready Graduate) โดยมีการจัดให้นักศึกษามีประสบการณ์โดยตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นการ "เรียนรู้จากการทำ" (Learning by Doing) รูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมีชื่อเรียกที่หลากหลาย อาทิ การศึกษาแบบแซนด์วิช" (sandwich Education) สหกิจศึกษา (cooperative Education) การศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) โปรแกรมทำงานและศึกษา (work-study Program) การศึกษาที่ยึดการทำงานเป็นฐาน (work-Based Education) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Internship) โดยชื่อที่ใช้แพร่หลายที่สุดทั่วโลกในปัจจุบันคือ สหกิจศึกษา (cooperative Education) และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work-Integrated Education) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรอุดมศึกษาระดับปริญญาที่สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันออกแบบและสร้างขึ้นตาม มาตรฐานวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างบัณฑิตที่เปรียบพร้อมด้วยความรู้ทั้งทักษะ สมรรถนะ และเจตคติที่ตรงกับความต้องการขององค์การผู้ใช้บัณฑิต

การจัด CWIE จึงสะท้อนทั้งองค์การผู้ร่วมจัดซึ่งได้แก่สถาบันอุดมศึกษา และองค์การผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ สถานประกอบการ โดยมีนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศเป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อร่วมกันจัดทุกฝ่าย : นักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการต้องได้รับประโยชน์ร่วม (WIN-WIN-WIN) คณะครูศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้งศูนย์กรุงเทพมหานคร ศูนย์สุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) จึงเน้นควรให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษานักศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตคณะครูศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป คณะครูศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้จัดให้มีรายวิชาโทภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่เน้นการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ ดังนั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัย รวมถึงนักศึกษาจะต้องบูรณาการกิจกรรมและการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยอีกด้วย

การได้มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่งผลให้เกิดการเข้าใจหน้าที่ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่ต้องรับผิดชอบ เรียนรู้การทำงานและความผิดพลาดของตนเอง การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพอย่างต่อเนือง จนเกิดทักษะด้านความคิด การพัฒนาตนเอง และการออกแบบสร้างสรรค์สื่อการสอนที่น่าสนใจให้แก่เด็กปฐมวัย อีกทั้งยังได้เรียนรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับบุคลากร คุณครู นักเรียน และผู้ปกครองภายในโรงเรียนอีกด้วย ความรู้ทั้งทักษะ สมรรถนะ และเจตคติที่ตรงกับความต้องการขององค์การผู้ใช้บัณฑิต

การพัฒนาเด็กปฐมวัยขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง
โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง
Development of early childhood children while
practicing professional experience as teachers in
schools with participation from parents



นางสาวกัญญารัตน์ ผอตสูงเนิน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นเวลาทั้งสิ้น 4 เดือน โดยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียนครั้งนี้ได้รับประสบการณ์หลายด้าน และได้รับมอบหมายฝึกประสบการณ์สอนในชั้นเรียน อนุบาล 1 ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การรับเด็ก - ส่งเด็ก ซึ่งภาระหน้าที่เหล่านี้ได้รับการมอบหมายจากครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากได้รับการมอบหมายในการทำงานเหล่านี้ทำให้เล็งเห็นถึงปัญหาของเด็กในชั้นเรียน ซึ่งในส่วนใหญ่มีอายุ 3 - 4 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะทางสังคม ด้านความกล้าแสดงออกและความกล้าในการพูดคุยกับผู้อื่นและมีปัญหาทักษะอื่นร่วมด้วย ด้วยเหตุนี้จึงมีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ภาระหน้าที่ในชั้นเรียนคือการจัดการเรียนรู้ โดยจะรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสงบ ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แต่จะเน้นด้านสังคม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะออกแบบให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการออกมาพูดคุยหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความกล้าแสดงออกของเด็ก เพื่อที่จะพัฒนาทักษะทางสังคม และช่วงเวลาที่สำคัญของเด็กปฐมวัยอีกช่วงในชั้นเรียนคือ ช่วงเช้า (Get Ready) ที่เด็กจะได้พูดคุยกับครูกับเพื่อนผ่านการเล่นของเล่น การพูดคุยเรื่องทั่วไป กิจกรรมที่เด็กชอบ ในช่วงแรกเด็กไม่ตอบคำถามเลย จึงเสาะหาวิธีต่าง ๆ ซึ่งได้นำทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของ ธอร์นไคค์ (Thorndike) ซึ่งได้กล่าวว่าการเรียนรู้คือการที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนอง และได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ธอร์นไคค์ได้ทำการทดลองพบว่าการเรียนรู้ของอินทรีย์ที่มีความสามารถเกิดจากการลองผิดลองถูก ได้นำทฤษฎีนี้มาทดลองโดยการลองพูดคุยกับเด็กในหัวข้อต่าง ๆ ที่คาดว่าเด็กสนใจ ลองเปลี่ยนหัวข้อในการพูดคุยไปเรื่อย ๆ และได้มีการพูดคุยร่วมกับผู้ปกครอง สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เช่น กิจกรรมที่ชอบ อยู่ที่บ้านส่วนใหญ่วิวแบบไหน กิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างไร เป็นต้น ซึ่งการได้พูดคุยกับผู้ปกครองทำให้มีแนวทางในการพูดคุยมากขึ้น นอกจากนี้ได้รับคำปรึกษาจากครูพี่เลี้ยง พี่เลี้ยง และเพื่อนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียนน้องเดียวกัน และปฏิบัติกับเด็กในลักษณะทางเดียวกัน ทำให้เด็กเปิดใจพูดคุยมากยิ่งขึ้น มีความไวใจ และกล้าที่จะพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้นในช่วงท้ายของภาคเรียน และทำให้ความสัมพันธ์ภายนอกห้องเรียนกับเพื่อน ๆ ต่างห้อง และครอบครัวดีขึ้นไปด้วย ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียนที่ 1 ผ่านไปได้ด้วยดี ได้รับประสบการณ์ในหลากหลายด้าน ทั้งการจัดการเรียนรู้ การทำหน้าที่ในฐานะนักศึกษาฝึกสอน ภาระงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประสบการณ์ของฉัน



นางสาววรรณษา ช้วนหอม

สวัสดิ์ดิษฐ์ดิษฐ์นางสาววรรณษา ช้วนหอม เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ปัจจุบันอยู่ชั้นปีที่ 4 ค่ะ กำลังเป็นคุณครูนักศึกษาฝึกสอน ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ในบทความนี้ดิษฐ์ดิษฐ์จะแบ่งปันเรื่องราวต่าง ๆ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการที่ดิษฐ์ดิษฐ์ได้เรียนอยู่ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในระยะการเป็นคุณครูนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตลอดเกือบ 2 เทอมที่ผ่านมา ดิษฐ์ดิษฐ์ได้เจอเรื่องราวต่าง ๆ มากมาย ได้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่เหมือนกับเวลาที่ต้องเป็นครูจริง ๆ และได้พบสภิกาลใหม่ของตัวเองที่ไม่เคยคิดว่าตัวเองจะทำได้

ในวันปฐมนิเทศของการจะเป็นคุณครูนักศึกษาเต็มตัวดิษฐ์ดิษฐ์เองมีความกังวล และประหม่าเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ที่จะได้รับมอบหมายเพราะว่ายังไม่มีประสบการณ์ด้านนี้เลย แต่ครูพี่เลี้ยงมีความเป็นกันเองอธิบายงานแต่ละอย่างให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งงานชิ้นแรกของการเป็นคุณครูนักศึกษาคือการออกแบบป้ายนิเทศ เป็นงานที่ไม่เคยคิดว่าตัวเองจะทำได้เลย ก็คือการตัดกระดาษเป็นตัวการ์ตูน แต่พอได้ลองทำจริง ๆ ดิษฐ์ดิษฐ์ค้นพบว่าตัวเองก็มีความสามารถในการตัดกระดาษเป็นตัวการ์ตูนได้ จึงทำให้การทำป้ายนิเทศเป็นงานอันดับแรก ๆ ที่ดิษฐ์ดิษฐ์ชอบทำเลยล่ะ

ขอเล่าย้อนไปในเทอมที่ 1 เทอมแรกที่ได้เป็นคุณครูนักศึกษาฝึกสอนอยู่ระดับชั้นบ้านสาธิตซึ่งเป็นเด็กที่เล็กที่สุดในระดับชั้นอนุบาล ซึ่งอายุของเด็กในห้องเฉลี่ยอยู่ที่ 3-4 ขวบเท่านั้นค่ะ ในช่วงแรกดิษฐ์ดิษฐ์รู้สึกว่าตัวเองไม่เหมาะกับเด็กเล็กเพราะไม่รู้จักวิธีในการพูดคุย และไม่รู้วิธีในการอยู่กับเด็กเล็กและช่วงแรก ๆ เด็กเขาก็จะไม่ค่อยเข้าหาเราเพราะเราไม่เข้าไปเล่นกับเขา ซึ่งภายในห้องก็จะมีเด็กหลากหลายรูปแบบมาก ๆ จึงต้องใช้เวลาในการทำความรู้จัก และหาวิธีในการรับมือ ซึ่งเมื่อพอออกไปเรื่อย ๆ ก็ปรับตัวได้ เช่น เวลาพูดกับเด็กก็จะมีคำพูดที่คุยกับเด็กเล็ก ๆ เข้าใจได้ รู้จักการเก็บเด็กและเริ่มเข้ามาเล่นกับเรามากขึ้น และสิ่งหนึ่งที่ชอบและทำให้ออกไปโรงเรียนในทุก ๆ วันคือการได้ไปเจอเด็ก ๆ เพราะรู้สึกว่าตัวเองมีความสุขมากตอนที่ได้อยู่กับเด็ก ๆ เหมือนตัวเองได้เป็นเด็กตามไปด้วย และทำให้นึกถึงตัวเองตอนที่อายุเท่านี้คงจะมีความสุขแบบนี้สินะ ตัวก็คงเล็ก ๆ แบบนี้ แล้วเวลามาโรงเรียนก็คงจะร้องไห้ตามพ่อแม่แบบนี้สินะ

พอมาทอมที่ 2 ดินันได้เปลี่ยนห้องจากเด็กที่เล็กที่สุดไปอยู่กับพี่น้องอนุบาลที่โตที่สุดก็คือระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในเรื่องหลัก ๆ ที่ต้องปรับตัวคือวิธีการใช้คำพูด การสอน การเก็บเด็ก เพราะเด็ก ๆ ในห้องนี้เขามีความเก่งกันในระดับหนึ่งแล้ว และมีความเป็นตัวของตัวเองสูงกันมาก ๆ และมีความพร้อมที่จะขึ้น ป.1 กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องก็จะเน้นให้ทางด้านวิชาการมากขึ้น เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งต่างจากตอนอยู่บ้านสาธิตที่เขาจะทำกิจกรรมที่เน้นทักษะการใช้ในชีวิตประจำวันเป็นส่วนมาก เด็ก ๆ ในห้องนี้ก็มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันมากเช่นกัน จึงต้องใช้เวลาลึกฝึกในการทำควมรู้จักลักษณะของเขาเพื่อที่จะสามารถรับมือกับเขาได้

ในเรื่องการสอนของอนุบาล 3 มีกิจกรรมหลักที่เพิ่มขึ้นมา ซึ่งจะมีความยากในเรื่องของตัวกิจกรรมซึ่งบางทีอาจจะคิดกิจกรรมแล้วง่ายเกินไปสำหรับวัยของเขา ครูพี่เลี้ยงก็ได้ให้คำแนะนำอยู่เสมอ คอยช่วยเหลือเรื่องต่าง ๆ ให้เราสามารถสอนได้อย่างราบรื่น ในการสอนช่วงแรก ๆ ก็มีความกังวลว่าเด็กเขาจะไม่เข้าใจคำพูดของเราหรือเปล่า แต่ก็พยายามแก้ไขสถานการณ์ในขณะนั้นให้ดีที่สุด

2 ทอมที่ผ่านมาดินันได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย รวมถึงเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ จากการทำงานในห้อง และงานของโรงเรียน ดินันรู้สึกขอบคุณครูพี่เลี้ยง ครูในโรงเรียนทุกท่าน ที่คอยสอนงานต่าง ๆ และคอยให้คำแนะนำที่ดีกับดินัน รวมถึงขอบคุณคนรอบข้างทุกคนที่คอยช่วยเหลืออยู่เสมอ เพื่อน ๆ ที่ฝึกสอนทุกคนที่อดทนมาด้วยกัน คอยช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน คอยแบ่งปันเรื่องราวต่าง ๆ ให้กันทำให้ดินันรู้สึกสบายใจ และทำให้ผ่านเรื่องยากต่าง ๆ มาได้ และขอบคุณเด็ก ๆ ทุกคนที่ช่วยทำให้ครูชมผู้รักการเป็นครูมากยิ่งขึ้น และอยากพัฒนาให้ตัวเองกลายเป็นครูที่ดีคนหนึ่งที่สามารถอบรมสั่งสอนพวกเด็ก ๆ ให้กลายเป็นคนดีของสังคมได้

การฝึกประสบการณ์ การสอนและสิ่งที่ฉันได้พัฒนา



นางสาวประภัสสร ประไพละทัง

ฉัน นางสาวประภัสสร ประไพละทัง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในขณะนี้กำลังฝึกประสบการณ์การสอน อยู่ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์นครนายก ในการฝึกประสบการณ์การสอนในภาคเรียนที่ 1/2566 นี้ มีสิ่งที่ฉันได้เรียนรู้หลายสิ่ง ทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประดิษฐ์สื่อประกอบการสอน รวมถึงการปฏิบัติการสอน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการนำความรู้ที่ได้ฝึกฝนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 3 นำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์การสอนนอกจากจะได้ฝึกการสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาแล้ว ยังได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้ง ด้านบุคลิกภาพ เดิมทีฉันมีนิสัยที่ไม่กล้าแสดงออกมากนัก หากต้องอยู่ท่ามกลางคนมากมายฉันจึงมักจะไม่ค่อยพูด และไม่มั่นใจในตนเอง แต่เมื่อมาฝึกประสบการณ์จากแรกที่กล้าแสดงออก ก็มีความกล้ามากขึ้น และกล้าที่จะพูดสื่อสารกับนักเรียน คุณครู และบุคลากรในโรงเรียน และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น "ถ้าครูไม่มั่นใจในตัวเอง แล้วนักเรียนกล้ามั่นใจในตัวครูได้อย่างไร" คุณครูท่านหนึ่งได้กล่าวกับฉัน จากนั้นฉันจึงพยายามพัฒนาตนเองเสมอมา ด้านสังคม เดิมทีฉันไม่ชอบที่จะเข้าสังคม เนื่องจากการสนทนากับคนจำนวนมากไม่ใช่สิ่งที่ฉันถนัดมากนัก แต่เมื่อต้องมาทำการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน และต้องทำงานร่วมกับคนจำนวนมาก ทั้งนักเรียน คุณครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ทำให้ฉันต้องพัฒนาทักษะการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า กล่าวคือ ก่อนที่จะปฏิบัติการสอนนักเรียน จะต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเพียงการคาดเดาสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียนเพียงเท่านั้น เพราะเมื่อเราได้ปฏิบัติการสอนจริงแล้วอาจจะมีปัจจัยที่ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ของเราเกิดความคาดเคลื่อนได้ (ศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. 2566) ดังนั้นในแต่ละคาบเรียนผู้สอนต้องเตรียมตัวรับมืออยู่เสมอ และต้องมีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ดี เช่นในตอนแรกที่ได้ทำการปฏิบัติการสอนจริงแล้วเกิดเหตุการณ์ที่เกินความคาดหมายในคาบเรียนของฉันในตอนนั้นฉันยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ดีมากนัก แต่เมื่อได้ฝึกประสบการณ์เป็นเวลานานขึ้นก็สามารถแก้ปัญหาได้ดีขึ้นตามลำดับ และสุดท้ายด้านการปฏิบัติตน ด้านนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากในการฝึกประสบการณ์การสอนนั้นต้องพบผู้คนจำนวนมาก ดังนั้นการกระทำบางอย่างที่เป็นความเคยชินอาจจะไม่เหมาะสมนัก เนื่องจากต้องพบผู้คนมากมาย จึงต้องปรับพฤติกรรมของตนเองทั้งในเรื่อง การพูด ให้สุภาพเรียบร้อย การวางตัว ทั้งกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง การอ่อนน้อมต่อมตามต่อคุณครูและบุคลากรในโรงเรียน การมีสัมมาคารวะต่อทุกคน รวมถึงการแต่งกายให้เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

การฝึกประสบการณ์การสอนนอกจากจะช่วยสร้างประสบการณ์ด้านการสอนแล้ว ยังช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อีกด้วย ทั้งด้านสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชั้นเรียน รวมถึงการสื่อสารกับนักเรียน คุณครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้แหละที่จะช่วยพัฒนาทักษะความเป็นครูของดิฉันให้เหมาะสมมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมซึ่งต่าง ๆ ทั้ง การประดิษฐ์สื่อประกอบการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน ที่ต้องใช้ทุนจำนวนมาก ซึ่งโดยปกติที่ดิฉันจะได้รับเงินจากผู้ปกครองเป็นรายอาทิตย์ เนื่องจากมาฝึกประสบการณ์ต้องอาศัยอยู่ที่หอพักที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ ในบางครั้งเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองก็ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย แต่เมื่อได้รับทุนสหกิจศึกษามาช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงใช้เป็นค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ถือเป็นโอกาสที่ดีเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองด้วย ซึ่งต้องขอขอบพระคุณผู้ริเริ่มโครงการนี้เป็นอย่างมาก

การพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน



นางสาววิศรดา นากาน

ฉัน นางสาววิศรดา นากาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำลังฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในการฝึกประสบการณ์ที่ผ่านมามีทั้งสองภาคเรียน ฉันได้เรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย ทั้งด้านบุคลิกภาพ การวางตัว การจัดทำแผนการเรียนรู้อันเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน การทำสื่อการเรียนรู้อันเหมาะสมกับผู้เรียน และความรับผิดชอบ ฉันนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษาในคณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 และคำแนะนำต่าง ๆ ของคุณครูในโรงเรียน คุณครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มาปรับและประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

การพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ ฉันได้ฝึกประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้ วิชาภาษาอังกฤษ (English, Plus Play) วิชาบูรณาการ และวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด ซึ่งแต่ละวิชามีการจัดการเรียนรู้ที่ต่างกันเล็กน้อย มีการอธิบาย การยกตัวอย่างที่แตกต่างกัน ดังนั้นฉันจึงได้นำเอา Reinforcement การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ (การลงโทษ, การหักคะแนน) มาช่วยในการจัดการชั้นเรียน โดยสกินเนอร์ได้กล่าวไว้ว่า "การเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บุคคลนั้น ๆ มีการแสดงพฤติกรรมซ้ำ และพฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่เป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้แบบเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการตอบสนองต่อสิ่งเสริมแรงนั้นมีอยู่ในตัว หากลดสิ่งเสริมแรงลงเมื่อใด การตอบสนองจะลดลงเมื่อนั้น" (Skinner, 1950) และในระหว่างการจัดการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียน หากผู้เรียนไม่สามารถตอบสนองต่อคำถามของเราได้อย่างถูกต้องหรือตรงเป้าหมายที่ฉันได้ตั้งเอาไว้ ฉันได้มีวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และปรับสร้างความรู้ความเข้าใจนั้นให้กลายเป็นของตัวผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและเกิดความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น เพราะครูผู้สอนไม่เพียงแต่บอกกล่าวในบทเรียนแต่เป็นหนึ่งร้านเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการสร้างตัวของตนเองให้แข็งแรง คือครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยผู้เรียนในการสร้างความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเอง และปรับให้เป็นความรู้ของตนเอง (อัจฉรา, 2555) อีกทั้งอาจารย์นิเทศก์ได้ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาหลักการ PLC มาใช้ก่อนและหลังการนิเทศการสอนทุกครั้ง โดยมี 4 ขั้นตอน 1) Plan 2) Do 3) See 4) Reflect ทำให้การนิเทศการสอนเป็นไปอย่างมีระบบ มีขั้นตอนชัดเจน เน้นการพัฒนา ด้านดี ด้านที่ควรปรับปรุงได้อย่างชัดเจน การพัฒนาในด้านอื่น ๆ อย่างเช่นในด้านบุคลิกภาพและการวางตัว

ฉันได้นำเอาคำแนะนำของอาจารย์ทุกท่าน คุณครูทุกท่าน และข้อมูลในเล่มการฝึกประสบการณ์ มาปรับและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับคุณครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง ในด้านความรับผิดชอบ ดิฉัน ได้สร้างระเบียบวินัยให้ตนเองอย่างเคร่งครัดเพื่อให้ตนเองมีความรับผิดชอบที่มากขึ้น เพราะหน้าที่ที่ ดิฉันต้องรับผิดชอบนั้นมีมากขึ้น มีงานที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้น ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ดิฉันได้ ศึกษาความสนใจของผู้เรียนในช่วงวัยที่ตนเองได้รับมอบในการฝึกสอน เพื่อทำสื่อการเรียนรู้ที่ ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจสื่อการเรียนรู้และมีความพยายามในการติดตามไปกับการเรียนการสอนตลอด คาบเรียน

การฝึกประสบการณ์การสอนในชั้นปีที่ 4 นั้นได้ช่วยสร้างประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ดิฉัน มากขึ้น และยังได้ช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของดิฉัน เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและวัยของผู้เรียน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่คุ้มค่าและทันต่อเหตุการณ์ การสื่อสารกับคุณครู ผู้ บริหาร อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเอาทฤษฎีหรือแนวคิดที่ น่า สนใจและมีประโยชน์มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง และเกิดความพยายามในการตั้งใจเรียนรู้ตลอดทั้งคาบเรียน การสังเกตในด้านต่าง ๆ ของผู้ เรียน การดูแลเอาใจใส่ผู้อื่น การมีน้ำใจ การใช้คำพูด การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งประสบการณ์ ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ได้ช่วยส่งเสริมให้ดิฉันได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพครูได้ดีมาก ขึ้น

การเสริมสร้างทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยระดับชั้นบ้านสาธิต



นางสาวอริญชัย สุงศิริ

ในศตวรรษที่ 21 หลังเหตุการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย, หน่วยงานรวบรวมผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของการระบาดโรคโควิด-19 ต่อเด็กและเยาวชนในประเทศไทย (2565) อ้างถึงดิฉันตอร์ ซุสส์ไพวา, ผลกระทบสำคัญ 5 ด้านของโรคโควิด-19 ที่มีต่อเด็กในประเทศไทย (2565) ซึ่งกล่าวไว้ว่า แม่เด็ก ๆ อาจไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญหน้ากับการระบาดครั้งใหญ่ของโรคโควิด-19 โดยตรง แต่ภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพนี้ก็นับเป็นช่วงเวลาวิกฤติของพวกเขา ผลกระทบจากภาวะการระบาดครั้งใหญ่ที่มีต่อชีวิตความเป็นอยู่ของพวกเขา เด็ก ๆ อาจอยู่กับพวกเขาไปตลอดชีวิต เมื่อพูดถึงทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย (2560) ยังกล่าวอีกว่าบันได 10 ชั้น

พัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ เช่น เรียนรู้การแยกจาก พ่อ-แม่ เรียนรู้เล่นร่วมกับเด็กคนอื่น เรียนรู้การแบ่งปันและผลัดเปลี่ยน เป็นต้น

เด็กปฐมวัยระดับชั้นบ้านสาธิต เด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กในช่วงอายุ 2-3 ปี ที่ควรหาสิ่งกระตุ้นพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กในวัยนั้นๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นตามที่โรงพยาบาลพญาไท (2565) ได้กล่าวไว้ นอกจากนี้เด็กช่วงอายุนี้ยังเป็นช่วงที่เด็กมีความสงสัย ชอบสังเกตและเลียนแบบ ดังนั้นทั้งทางครอบครัวและคุณครูประจำชั้นในระดับบ้านสาธิตจึงควรเป็นแบบอย่างให้เด็ก สอนให้เด็กบอกความต้องการหรือปฏิเสธ และคอยสอนทักษะชีวิตต่าง ๆ ควบคู่ไปกับทักษะทางสังคมผ่านการให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดเตรียมให้ ตามการจัดประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ได้จัดขึ้นตามสถานการณ์หรือวันสำคัญต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนที่มีความหลากหลาย และเน้นไปที่การทำงานควบคู่กับการได้ลงมือปฏิบัติจริง ประกอบไปด้วย กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมรบบอรุณอบอุณใจ กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น

โดยทักษะชีวิตที่เด็กได้รับผ่านการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน คือ การที่เด็กได้ฝึกการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เช่น การให้เด็กได้ลงมือทำอาหารประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างการทำผักแช่แข็งทอดกรอบ แขนวิช การทำบานอฟฟี่ การทำเปลือกไข่ การปอกเปลือกส้ม นอกจากนี้ยังฝึกให้เด็กได้รู้จักในการแก้ปัญหาขณะทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองหรือตามแนะนำของคุณ เช่น หากทำน้ำหก เด็กสามารถใช้ผ้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ในการซับน้ำออกจนหมดได้ด้วยตนเอง หรือ การทิ้งขยะ เด็กสามารถนำขยะที่ล้นบนพื้นไปทิ้งลงถังขยะได้ตามที่คุณแนะนำ

ในส่วนของการศึกษาด้านสังคมที่เด็กจะได้รับทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเด็กจะได้รู้จักการปฏิบัติตัวให้เข้ากับสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือทำร่วมกับเด็กในระดับชั้นอื่น ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้มีส่วนสำคัญทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของตนให้ไปทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเด็กจะมีส่วนในการพัฒนาประเทศในอนาคต ส่วนผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นคุณครู ครอบครัว หรือสังคมโดยรอบเองก็มีส่วนในการช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มที่ โดยการให้ความสำคัญและเตรียมพร้อมทักษะชีวิตที่จำเป็นในเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตและพร้อมนำประเทศไปสู่เส้นทางที่ใฝ่ฝัน

ซึ่งจากการจัดประสบการณ์การสอนที่มีอย่างหลากหลายให้กับเด็กปฐมวัยในระดับชั้นบ้านสาธิต พบว่า ทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ไปในทิศทางที่ดีมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับช่วงแรกของการเปิดภาคเรียน เช่น เดิมช่วงแรกของการเปิดภาคเรียน เด็กยังไม่สามารถเดินต่อแถวได้ เมื่อผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันบ่อยครั้ง เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้และสามารถเดินต่อกันเป็นแถวได้ โดยคุณครูไม่จำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม โดยในช่วงการจัดประสบการณ์การสอนทักษะชีวิตที่เด็กได้รับยังมีในเรื่องของมารยาททางสังคม ไม่ว่าจะเป็นการไหว้กล่าวสวัสดิ์ การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ การปฏิบัติตามข้อตกลงภายในห้องเรียน ข้อตกลงของโรงเรียน และสังคมรอบข้างได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

ทั้งนี้การส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยของเด็กระดับชั้นบ้านสาธิตนั้นยังนับเป็นเพียงจุดเริ่มต้นในการพัฒนาบุคคลคนหนึ่งให้เติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมเท่านั้น และเป็นหนึ่งในการสร้างรากฐานในการให้เด็กได้ทำความรู้จักกับสังคมที่ใหญ่มากขึ้นนอกจากสังคมครอบครัวของตน ทักษะชีวิตยังมีอีกมากที่让孩子ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เด็กได้ใช้ชีวิตในอนาคตได้อย่างมีความสุขและใช้ชีวิตร่วมกับสังคมได้

โครงการสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)



การเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
ที่มีแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบสหกิจศึกษา
และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ที่สามารถนำมาบูรณาการ

และประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการสหกิจศึกษา **นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว**
โดยเป็นจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเฉพาะ

ในสถานศึกษาที่ผสมผสานความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
พัฒนาให้ผู้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความ
สุขในการเรียน รวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ซึ่งการ
ปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงาน
จริงในสถานศึกษา เกิดประสบการณ์ตรงจากการทำงาน จากการที่ได้จัดการเรียนการสอนให้กับ
นักศึกษาเต็ม 1 ภาคการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function :
EF) และทักษะชีวิต (Life skills) ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น ซึ่งพัฒนาการและทักษะด้านต่าง ๆ ที่
กล่าวมานั้นจะส่งผลให้นักเรียนมีรากฐานที่มั่นคง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและเป็น
สมาชิกที่ดีของประเทศชาติต่อไป การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาทำให้ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มี
โอกาสได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องมีการสื่อสารหรือการแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น เพื่อที่จะให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนา
ตนเองในทุก ๆ ด้าน และสถานศึกษาได้บุคลากรมาช่วยปฏิบัติงานเต็ม 1 ภาคการศึกษาประโยชน์ที่
ได้รับการฝึกสหกิจศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ครั้งนี้ ทำให้ได้ความรู้และประสบการณ์ในการ
ทำงานจริงที่เป็นประโยชน์ และสามารถส่งเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการ
ประกอบวิชาชีพอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ประโยชน์ที่ได้รับจากการ
ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาต่อตนเองคือ 1. ได้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาพร้อมทั้งได้เรียนรู้และ
ประยุกต์ใช้ความรู้อย่างเหมาะสม 2. เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
มีความรับผิดชอบและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น 3. ได้รับความรู้ที่สามารถนำมาเพิ่มศักยภาพให้
กับตนเองพร้อมทั้งได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา 4. ได้ฝึกความเป็นระเบียบ
วินัยให้อยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษา ในส่วนของประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานสหกิจ
ศึกษาต่อสถานศึกษาคือ 1. เกิดความร่วมมือทางวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในด้านการศึกษาและการฝึกฝนความรู้ความสามารถให้แก่
นักศึกษา 3. มีนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมทางวิชาการในระดับหนึ่งมาช่วยปฏิบัติ
งาน ข้อเสนอแนะ ก่อนการฝึกสหกิจศึกษาหรือการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาควรมีการศึกษาเพิ่ม
เติมเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้ง ควรมีการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานซึ่งอาจช่วยในการ
ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษามีความคล่องแคล่วและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับนักศึกษา
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
(CWIE and the practical teacher in educational institutions)



นางสาวศุภิสราภรณ์ คงแพทย์

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ อย่างมีแบบแผน หลักการ และเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงกับโลกแห่งความเป็นจริงเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต การฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงนี้จะสร้างภูมิคุ้มกันด้านการทำงานให้แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานจริงในสถานประกอบการนั้น ๆ ซึ่งโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ได้สร้างโอกาสให้แก่นักศึกษาในการเข้าใจและเรียนรู้ทักษะที่ซึ่งให้ได้มาเพื่อการประกอบอาชีพนอกเหนือจากนั้น นักศึกษายังได้โอกาสในการศึกษาและพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพของตนเองในภายภาคหน้าอีกด้วย

โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาประถมศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้งศูนย์กรุงเทพมหานคร ศูนย์สุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง ด้วยความร่วมมือของโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ต้องการส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนของไทยแลนด์ 4.0 และสนับสนุนสถาบันการศึกษาให้เชื่อมโยงกับภาคผลิตและบริการ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองกับตลาดแรงงานเพื่อก้าวสู่โลกแห่งความเป็นจริงของการทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้จัดให้มีรายวิชาโท ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่เน้นการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ ดังนั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัยรวมถึงนักศึกษาจะต้องบูรณาการกิจกรรมและการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยอีกด้วย ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ให้แก่นักศึกษา ตั้งแต่ช่วงชั้นปีที่ 1 จนถึงช่วงเวลาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น รายวิชาความเป็นครูวิชาชีพ รายวิชาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รายวิชาการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

รายวิชาวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ รายวิชาจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายวิชาการ
ศึกษาปฐมวัย รายวิชาการผู้ประกอบการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นต้น นอกเหนือจากนั้น คณะ
ครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ
ให้แก่นักศึกษา เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
รายวิชานันทนาการและวรรณกรรม ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ
เด็กปฐมวัย เป็นต้น การได้มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษา
เชิงบูรณาการการทำงาน (CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่งผลให้เกิดการเข้าใจในหน้าที่การทำงาน
ของตนเองที่ต้องรับผิดชอบ เรียนรู้ความผิดพลาดของตนเอง และพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบ
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาตนเองด้านความคิด การสร้างสรรค์สื่อการสอนที่นำเสนอใจให้แก่
เด็กปฐมวัย ความกล้าแสดงออกของตนเองเพื่อให้ได้ซึ่งความสำราญใจในหน้าที่การสอนกับเด็กปฐมวัย
ความกล้าแสดงออกของตนเองเพื่อให้ได้ซึ่งความสำราญใจในหน้าที่การสอนกับเด็กปฐมวัย และอีกทั้งยัง
ได้เรียนรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น บุคลากร คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ภายในโรงเรียน
อีกด้วย